

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Детская школа искусств имени А.П. Артамонова (№2)"  
Ленинского района г. Ростова-на-Дону**

**Программа учебного предмета  
«Общая гитара. Предмет по выбору»  
дополнительной общеразвивающей образовательной программы  
в области музыкального искусства  
«Инструменты эстрадного оркестра. Основной курс»**

2018 г.

«Одобрено»  
Методическим советом МБУ ДО  
"ДШИ имени А.П. Артамонова (№2)"  
Дата рассмотрения 20.06.2019г

«Принято»  
Педагогическим советом МБУ ДО  
"ДШИ имени А.П. Артамонова (№2)"  
Протокол от 21.06.2019 № 6

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
"ДШИ имени А.П. Артамонова (№2)"  
 Т.А. Ушакова

«25» июня 2019г.



Разработчик:

**Крамаренко В.А.** – преподаватель по классу гитары  
высшей квалификационной категории

Рецензент:

**Бердников А.Л.** – доцент РГК имени С.В. Рахманинова  
лауреат международных конкурсов

## **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цель и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

## **II. Содержание учебного предмета**

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

## **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

## **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

## **VI. Список литературы и средств обучения**

- *Методическая литература*
- *Учебная литература*

## **I. Пояснительная записка**

### ***Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета « Общая гитара. Предмет по выбору» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на гитаре в детских школах искусств.

Гитара является одним из самых популярных музыкальных инструментов, используемых и в профессиональной, и в любительской исполнительской практике. Разнообразный гитарный репертуар включает музыку разных стилей и эпох, в том числе, народную, классическую, популярную, джазовую.

Формирование навыков игры на гитаре позволяет учащимся в дальнейшем самостоятельно осваивать различные музыкальные инструменты, являющиеся «родственниками» гитары - домру, балалайку, мандолину, различные старинные струнные инструменты.

Предлагаемая программа рассчитана на трехлетний срок обучения.

Возраст детей, приступающих к освоению программы, 8 (9) – 12 лет.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого учащегося.

Недельная нагрузка по предмету « Общая гитара .Предмет по выбору» составляет 0,5-1 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. В целях формирования навыков ансамблевого музицирования объем недельной нагрузки может быть увеличен.

Эффективным способом музыкального развития детей является игра в ансамбле, в том числе, с педагогом, позволяющая совместными усилиями

создавать художественный образ, развивающая умение слушать друг друга, гармонический слух, формирующая навыки игры ритмично, синхронно. Ансамблевое музицирование доставляет большое удовольствие ученикам и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами. А позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в индивидуальных занятиях музыкой.

Гитара как сольный инструмент пользуется большой популярностью и любовью. Чаще всего именно эти ее возможности являются мотивацией для начала обучения игре на гитаре. Ученикам можно предложить большой выбор музыкального материала: народная песня, старинные и современные романсы, эстрадная музыка, популярные образцы классической музыки.

Данная программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме исполнения сольной программы (зачет). Возможны другие формы итоговой аттестации. При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

### ***Срок реализации учебного предмета***

При реализации программы учебного предмета «Общая гитара. Предмет по выбору» со сроком обучения 3 года, продолжительность учебных занятий с первого по третий годы обучения составляет 34,5 недель в год.

### ***Сведения о затратах учебного времени***

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени						Всего часов
	2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	3	4	5	6	7	8	
Полугодия	3	4	5	6	7	8	
Количество недель	8-4	9,5-4,75	8-4	9,5-4,75	8-4	9,5-4,75	
Аудиторные занятия	16-8	19-9,5	16-8	19-9,5	16-8	19-9,5	105-52,5
Самостоятельная	16-8	19-	16-8	19-	16-8	19-	105-52,5

работа		9,5		9,5		9,5	
Максимальная учебная нагрузка	32-16	38-19	32-16	38-19	32-16	38-19	210-105

***Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета***

Общая трудоемкость учебного предмета « Общая гитара. Предмет по выбору» при 3-летнем сроке обучения составляет 210 часов. Из них: 105 часов – аудиторные занятия, 105 часов – самостоятельная работа.

***Форма проведения учебных занятий***

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

***Цель и задачи учебного предмета***

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о гитарном исполнительстве, формирование практических умений и навыков игры на гитаре, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачами предмета (« Общая гитара») являются:

- ознакомление детей с гитарой, исполнительскими возможностями и разнообразием приемов игры;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры;
- формирование понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего

самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;

- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;

- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Обучение должно соединять в себе два главных и взаимосвязанных направления. Одно из них – формирование игровых навыков и приемов, становление исполнительского аппарата. Второе - развитие практических форм музицирования на гитаре, в том числе, аккомпанирования, подбора по слуху.

### ***Структура программы учебного предмета***

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

- практический (освоение приемов игры на инструменте);

- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

## **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Учебно-тематический план**

#### **Первый год обучения**

#### **2 класс**

#### **I полугодие**

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть	Постановка исполнительского аппарата. Знакомство с музыкальными жанрами. Освоение нотной грамоты, приемов <i>пиццикато</i> большим пальцем.	4-8
2 четверть	Одноголосные народные песни и простые пьесы песенного и танцевального характера. Упражнения на открытых струнах.	4-8

#### **II полугодие**



Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
3 четверть	Исполнение детских песен. Подготовка к игре в ансамбле на простейшем музыкальном материале (народная музыка). Упражнения и этюды. Произведения на народной основе.	5,5-11
4 четверть	Развитие начальных навыков смены позиций. Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом. Упражнения и этюды. Произведения на народной основе и произведения современных композиторов.	4-8

## Второй год обучения

### 3 класс

#### I полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть	Ознакомление с разными приемами игры. Произведения современных композиторов и обработки народных песен.	4-8
2 четверть	Развитие техники игры. Упражнения и этюды. Игра в ансамбле обработок русских народных песен.	4-8

#### II полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
3 четверть	Упражнения. Произведения зарубежных композиторов. Игра в ансамбле, в том числе, с	5,5-11

	педагогом.	
4 четверть	Музыка из кинофильмов, произведения старинных и современных композиторов. Подбор на слух произведений, различных по жанрам и стилям.	4-8

### Третий год обучения

#### 4 класс

#### I полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
1 четверть	Две гаммы по аппликатуре. Включение в план произведений с элементами полифонии. Произведения классической и народной музыки, эстрадные песни.	4-8
2 четверть	Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм. Концертные этюды. Закрепление навыков игры в высоких позициях. Подбор аккомпанемента к песням и романсам. Игра в ансамбле.	4-8

## II полугодие

Календарные сроки	Темы и содержание занятий	Кол-во часов
3 четверть	Включение в репертуар несложных произведений крупной формы и кантилены. Изучение различных по стилям и жанрам произведений. Подготовка итоговой программы.	5,5-11
4 четверть	Совершенствование приемов игры нон легато и легато. Произведения зарубежной и русской классики. Итоговая аттестация.	4-8

### Годовые требования

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

Требования третьего года обучения имеют несколько вариантов примерных исполнительских программ, сгруппированных по двум уровням сложности и разработанных для различных групп учащихся с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, а также планирования дальнейшего обучения игре на музыкальном инструменте.

### Первый год обучения

#### 2-класс

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления. Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений. Освоение нотной грамоты и чтение нот в первой и второй позициях. Ознакомление с настройкой инструмента. В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 10-15 музыкальных произведений: народные песни, пьесы танцевального характера, этюды, ансамбли с педагогом.

В качестве теоретического материала учащиеся начинают осваивать нотную грамоту: современную систему линейной нотации, устройство нотного стана, нотопись; музыкальный звукоряд, расположение нот на грифе.

### ***Рекомендуемые упражнения и этюды***

1. Упражнение на первой струне.
2. Упражнение на второй струне.
3. Упражнение на третьей струне.
4. Упражнение на открытых струнах.
5. Упражнение «Санки».
6. Упражнение «Червячок».
7. Упражнение "Маленький кораблик".
8. Упражнение на прием арпеджио.
9. Этюд на прием арпеджио.
10. Х. Сагreras. Этюд.
11. Ф. Сор. Этюд.

### ***Произведения на технику, гаммы***

Освоение грифа домры в пределах I позиции, исполнение мелодии на домре, знакомство с русским фольклором, игра с педагогом ансамбле: мелодия и аккомпанемент. Рекомендуется играть гаммы: Соль, Ре мажор, ля, ми, ре, соль минор в 1 октаву; хроматические гаммы; короткие арпеджио по 3 звука.

### ***Рекомендуемые ансамбли***

Дж. Дюарт «Кукушка», рус. нар. песня «Ты пойдешь, моя коровушка, домой», И.С.Бах «Канон», рус. нар. песня «Среди долины ровной», Дж. Дюарт «Индейцы»

### ***Примерные исполнительские программы***

*I вариант*

Русская народная песня «Пастушок»

Бетховен Л. «Сурок»

Л.Иванова «Тучка»

*2 вариант*

В.Козлов. Полька «Тип-топ»

Сигмейстер. Обработка американской песни «О, куда?»

Украинская народная песня «Ой, лопнул обруч» в обр. Берковича.

*3 вариант*

Н. Бакланова Эпюд Ля мажор

Д. Шостакович «Хороший день»

Слонов «Полька»

*4 вариант*

Л.Иванова «Избушка в лесу»

В.Надтока «Дождик»

Г.Перселл Ария

*5 вариант*

М. Каркасси «Андантино»

А.Мори «Пьеса для мальчика»

Л.Иванова «Тараканище»

*6 вариант*

М. Джулиани «Аллегро»

Д. Дюарт «Мой менуэт»

В. Бортянков «Частушка»

По окончании первого года обучения сформированы следующие знания, умения, навыки. Учащийся:

- знает строение инструмента, гитарную аппликатуру;
- умеет правильно держать инструмент;
- соблюдает постановку исполнительского аппарата;

- владеет приемом звукоизвлечения (пиццикато большим пальцем);
- ориентируется в цифровых обозначениях гамм;
- знает буквенные обозначения минорных и мажорных аккордов;
- умеет аккомпанировать в тональности;
- играет небольшие пьесы в 1-й позиции;

## **Второй год обучения**

### **3 класс**

В качестве практики применяются: работа над звуком, развитие исполнительской техники левой руки, растяжка пальцев, техника смены позиций.

Освоение новых выразительных средств гитарного аккомпанемента: орнаментация за счет мелизмов, усложнение ритмического рисунка, исполнение небольших мелодических пассажей в вокальных паузах (проигрышах). Разучивание по нотам, наизусть небольших произведений. Игра в ансамбле: работа над согласованным исполнением каждой партии. В репертуар ансамблей включаются эстрадные песни, обработки русских народных песен.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 10-15 различных произведений.

Подбор репертуара производится с учетом интересов учащегося.

#### ***Рекомендуемые упражнения и этюды***

Во втором классе можно использовать:

«Ежедневные упражнения для развития техники и упражнения для развития пальцев левой руки»;

упражнения Г. Шрадика;

Несложные этюды Н. Баклановой, Д. Кабалевского, А. Комаровского, Д.Фортеа.

#### ***Рекомендуемые ансамбли***

Рус. нар. песня «Яблонька», рус. нар. песня «Звонили звоны», А. Аренский «Журавль», рус. нар. Песня «Во саду ли».

***Примерные исполнительские программы***

*1 вариант*

Р. Шуман «Весёлый крестьянин»

В. Моцарт «Менуэт»

А. Аренский «Журавль»

*2 вариант*

Ю. Блинов «Во бору дремучем»

А. Егоров « Не одна во поле дороженька»

«Ходила младешенька», обр. В. Яшнева

*3 вариант*

Ю.Смирнов «Крутится колесико»

Г.Каурина «Осенний вальс»

Ф.Карулли Рондо

*4 вариант*

А. Гречанинов «Весельчак»

А. Гурилев «Мазурка»

«Домик - крошечка»

Чайковский П. «Грустная песенка»

«Колыбельная песня в бурю»

*5 вариант*

«Пойду ль я, выйду ль я», обр. А.Иванова-Крамского

*6 вариант*

А.Иванов-Крамской Прелюдия

В.Борисевич «Рождество»

Ц.Кюи «Весеннее утро»

По окончании второго обучения учащийся:

- играет пьесы, различные по стилю, жанру;
- применяет на практике натуральные и искусственные флажолеты;
- знаком с позиционной игрой;
- знает основные музыкальные термины;
- знает буквенные обозначения в гаммах мажора и минора, умеет их применять;
- играет разными ударами .

## **Третий год обучения**

### **4 класс**

Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и ритмическими особенностями. Формирование слухового контроля к качеству звукоизвлечения. Динамика звучания. Знакомство с грифом гитары. Развитие техники медиатором. Для хорошо подготовленных учащихся целесообразно включать в репертуарные списки произведения с элементами полифонии.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 10-15 различных произведений, включая ансамбли и этюды. Возможна игра в смешанных ансамблях (в дуэтах, трио с аккордеоном, фортепиано, балалайкой), а также аккомпанирование вокалу.

### **Первый уровень сложности**

#### ***Рекомендуемые упражнения и этюды***

упражнения Г. Шрадика,

100 упражнений из «Школы игры» М.Джулиани,

этюды Д. Кабалевского, Н. Бейгельмана, В. Евдокимова и т.д.

#### ***Рекомендуемые ансамбли***



Р. н. п. «Пойду ль я, выйду ль я», В. Попонов «Наигрыш», А. Гречанинов «Вальс», р. н. п. «Я на камушке сажу».

### ***Примерные исполнительские программы***

#### *1 вариант*

Н. Любимова Две русские народные песни

Б.Трояновский «У ворот, ворот»

Н. Успенский «Ивушка»

#### *2 вариант*

А. Верстовский «Вальс»

М. Глинка «Зацветет черемуха»

А. Гречанинов «Вальс»

#### *3 вариант*

А.Даргомыжский «Казачок»

М. Мусоргский «Вечерняя песенка»

Н. Римский – Корсаков песня из оперы «Майская ночь»

#### *4 вариант*

Л.Иванова «Меланхолический вальс»

А.Виницкий «Маленький ковбой»

А.Варламов «То не ветер ветку клонит»

#### *5 вариант*

Я.Френкель Вальс из кинофильма «Женщины»

Л.Иванова «Гавот»

В.Ерзунов «Наездник»

#### *6 вариант*

А. Александров «Встреча»

«Песенка»

Ю. Блинов «Колыбельная»

Для продвинутых учащихся может использоваться более высокий уровень сложности программных требований.

## **Второй уровень сложности**

### ***Рекомендуемые упражнения и этюды***

упражнения из «Школы игры» Н.Кириянова, М.Каркасси, П.Агафошина, Э.Пухоля, а также современных домристов: А.Веселова, В.Волкова, В.Борисевича;

этюды В. Евдокимова, Д. Кабалевского, Л. Бейгельмана, Г. Тихомирова, Н. Баклановой, Ф.Молино, М.Каркасси.

### ***Рекомендуемые ансамбли***

Е. Авксентьев «Как на горе калина», В. Городовская «За окном черемуха колышется», М. Карасев «Ехал казак за Дунай», В. Мотов « Научить ли ты, Ванюша».

### ***Примерные исполнительские программы***

#### *1 вариант*

Рус. нар. песня «Сама садик я садила», обр.Л.Ивановой

Н.Римский- Корсаков «Ходила младшенька»

Ю. Шишаков «Как пойду я на быструю речку»

#### *2 вариант*

Цыганская нар. песня «Сосница», обр. М.Александровой

А.Виницкий «Маленький влюбленный червячок из земляники»

Н.Кост Баркарола

#### *3 вариант*

М.Балакирев «Полька»

А. Глазунов Пиццикато из балета « Раймонда»

М. Глинка «Мазурка»

#### *4 вариант*

Старинный русский вальс «Бедная девица», обр. С.Руднева

А.Виницкий «Курьез»

Б.Калатаунд «Фантангильо»

### *5 вариант*

А. Гурилев «Полька - мазурка»

И. Кюи «Итальянская багатель»

А. Лядов «Прелюдия»

### *6 вариант*

Л.Иванова. «Романс кузнечика»

Рус.нар. песня «На окошке два цветочка», обр. В.Козлова

И.С.Бах «Ария», обр. А.Ширшова

По окончании третьего года обучения учащийся:

- разучивает и исполняет пьесы из репертуара гитары ;
- исполняет гаммы в различных темпах различными штрихами;
- использует приемы: арпеджато, glissando, legato, staccato, vibrato;
- подбирает по слуху;
- играет в ансамбле, в том числе – в смешанных по составу ансамблях;
  - аккомпанирует, используя простые варианты фактуры.

## **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

Выпускник имеет следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,
- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками подбора, аккомпанирования, игры в ансамбле.

## **IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

*Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля, а также содержания контрольных мероприятий. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год; возможно проведение отдельных контрольных мероприятий по ансамблю, аккомпанементу.

При проведении итоговой аттестации может применяться форма зачета. Содержанием зачета является исполнение сольной программы и/или участие в ансамбле.

### ***Критерии оценки***

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;

наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве, подборе аккомпанемента;

степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Методические рекомендации преподавателям***

Трехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: перейти на обучение по общеразвивающей программе, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей, участвовать в различных самодеятельных ансамблях. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертных залов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром концертов и музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать произведения, разнообразные по форме и содержанию. Необходимо познакомить учащегося с историей гитары, рассказать о выдающихся исполнителях и композиторах.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях. Предполагается, что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития. Данные особые условия определяют содержание индивидуального учебного плана учащегося.

На заключительном этапе у учеников сформирован опыт исполнения произведений классической и народной музыки, эстрадных песен, опыт игры в ансамбле. Исходя из этого опыта, они используют полученные знания, умения и навыки в исполнительской практике. Параллельно с формированием практических умений и навыков учащийся получает знания музыкальной грамоты, основы гармонии, которые применяются при подборе на слух.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений (сольных и ансамблевых).

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И средств обучения**

### **Методическая литература**

1. Гитман А. Начальное обучение на шестиструнной гитаре. - М., 1995, 1999, 2002
2. Иванов-Крамской А. Школа игры на шестиструнной гитаре.- М., 1970-2009
3. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. - М., 1964-2009
4. Кирьянов Н. Искусство игры на шестиструнной гитаре. - М., 1991
5. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре. - М., 1977-2009
6. Гитман А. Гитара и музыкальная грамота. - М., 2002
7. Домогацкий В. Семь ступеней мастерства: вопросы гитарной техники. М., Классика-XXI, 2004.  
Как научить играть на гитаре. Сост. В.Кузнецов. - М., 2006, 2010
8. Михайленко М. Методика преподавания на шестиструнной гитаре. Киев, 2003

### **Учебная литература**

1. Барриос А. Произведения для шестиструнной гитары Сост. В.Максименко.- М., 1989
2. Бах И.С. Сборник пьес для шестиструнной гитары Сост. и обр. П.Исаков. - М.- Л., 1934
3. Вила-Лобос Э. Прелюдии для шестиструнной гитары. - Л., 1962
4. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка гитариста №3 Сост. В. Кузнецов. - М., 2004
5. Из репертуара А.Иванова-Крамского: Произведения для шестиструнной гитары. Сост. Н.Иванова-Крамская. - М., 1983
6. Классические этюды для шестиструнной гитары. Часть I Сост. и ред. А.Гитмана. - М., 1997

7. Концерт в музыкальной школе: Шестиструнная гитара. Вып. 1 Сост. А. Гитман. - М., 1998
8. Концерт в музыкальной школе: Шестиструнная гитара. Вып. 2 Сост. А. Гитман. - М., 2002
9. Педагогический репертуар гитариста. Вып. 1. Для 4 класса ДМШ Сост. А. Иванов-Крамской. - М., 1966
10. Педагогический репертуар гитариста. Вып. 2. Для 5 класса ДМШ Сост. П. Вещицкий. - М., 1967
11. Педагогический репертуар гитариста. Младшие классы ДМШ: Пьесы, упражнения, ансамбли для шестиструнной гитары. Вып. 1 Сост. А. Гитман. - М., 2005
12. Педагогический репертуар гитариста. Средние и старшие классы ДМШ: Пьесы и этюды для шестиструнной гитары. Вып. 1 Сост. А. Гитман. - М., 1999, 2004
13. Популярные пьесы и этюды для шестиструнной гитары. Репертуар музыкальных школ. Вып. 1 Сост. А. Гитман. - М., 2011
14. Таррега Ф. Избранные произведения для шестиструнной гитары Сост. Е. Ларичев. - М., 1983
15. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 1-2 кл. детских музыкальных школ. Вып. 1 Сост. А. Иванов-Крамской. - М., 1971, 1976
16. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 1-3 кл. детских музыкальных школ Сост. Е. Ларичев. - М., 1983, 1985
17. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 3-5 кл. детских музыкальных школ. Вып. 1 Сост. Е. Ларичев. - М., 1972
18. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 4-5 кл. детских музыкальных школ Сост. Е. Ларичев. - М., 1984, 1986
19. Шестиструнная гитара: Подготовительный и первый классы детской музыкальной школы. Сост. Н. Михайленко. - Киев, 1983
20. Шестиструнная гитара: Учебный репертуар детских музыкальных школ (2 класс). Сост. Н. Михайленко. - Киев, 1984

21.Шестиструнная гитара: Учебный репертуар детских музыкальных школ (3 класс). / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1980, 1984

22.Шестиструнная гитара: Учебный репертуар детских музыкальных школ (4 класс). / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1981, 1985

23.Шестиструнная гитара: Учебный репертуар детских музыкальных школ (5 класс). / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1982, 1986